

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.12 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**  
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (уровень бакалавриат)

37.03.01 «Психология»

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Психологическое консультирование

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

*Бакалавр*

---

*(квалификация)*

*очная*

*год начала подготовки 2019 год*

---

*(форма(ы) обучения)*

Волгоград, 2018 г.

**Автор (ы)–составитель(и):**

Канд. психол. наук,  
доцент кафедры психологии

Медведев А.М.

И.о. заведующего кафедрой психологии

Долгополова О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	9
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1.	Основная литература .....	18
6.2.	Дополнительная литература .....	19
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	19
6.4.	Нормативные правовые документы .....	19
6.5.	Интернет-ресурсы .....	20
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.12 «Общий психологический практикум» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	ОПК ОС-2.3	Способность анализировать особенности психического развития с учётом социальной ситуации развития, ведущей деятельности, ключевых новообразований, культурных особенностей личности.
		ОПК ОС-2.4	Способность разрабатывать стандартные программы по оказанию психологической помощи личности и группе людей с учётом их психических особенностей
		ОПК ОС-2.5	Способность разрабатывать и реализовывать программы по оказанию психологической помощи с учётом психо-социальных особенностей личности (социальной группы).

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ОПК ОС-2.3	На уровне знаний: - происхождение и строение психики, познавательные процессы, эмоции, мотивация, темперамент, характер, воля; предмет общей психологии, психические процессы и их критерии; - классификация психических процессов.
		На уровне умений: - исследует восприятие времени и пространства, движения и направления; - исследует роль ощущений в познавательной деятельности человека; - исследует основные параметры памяти; - исследует особенности мышления.
		На уровне навыков: - анализирует данные полученные в результате психологического обследования познавательных процессов. Сопоставляет полученные данные с показателями в нормального развития и при психических отклонениях.
	ОПК ОС-2.4	На уровне знаний:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические психофизических методов;</li> <li>- теоретические проективных методов;</li> <li>- основные виды тестов для психологического обследования.</li> </ul> <p>Описывает характеристики и процедуру проведения тестов</p>
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы.</li> </ul> <p>Владеет навыком проведения наблюдения и беседы.</p>
		<p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует данные полученные в результате психологического обследования;</li> <li>- систематизирует информацию полученную в результате проведения техник беседы и наблюдения;</li> <li>- сопоставляет полученные данные с показателями в нормального развития и при психических отклонениях.</li> </ul>
	ОПК ОС-2.5	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает все основные методики по психологической диагностике когнитивных, эмоциональных индивидуально-типологических особенностей личности.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</li> </ul> <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует социально-психологические особенностей личности в норме и при психических отклонениях</li> </ul>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина Б1.Б.12 «Общий психологический практикум» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 3, 4, 5 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 8 ЗЕ (288 часов).

Курс «Общий психологический практикум» предназначен конкретизировать и операционализировать основные понятия, изучаемые в курсе «Общая психология». Содержание курса связано также с курсами «Психодиагностика» и «Психология личности».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 144 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 126 часа.

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Тема 1</b>	Предмет и методы общего психологического практикума	32			14		12	О
<b>Тема 2</b>	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	32			14		12	О
<b>Тема 3</b>	Исследование памяти	32			12		12	О
<b>Тема 4</b>	Методы изучения мышления	32			14		12	О
<b>Тема 5</b>	Методы изучения внимания	32			12		12	О
<b>Тема 6</b>	Измерение в психологии, структура исследования	32			16		12	О
<b>Тема 7</b>	Наблюдение. Теория и практика	32		2	14		12	О
<b>Тема 8</b>	Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники	32			14		12	О
<b>Тема 9</b>	Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)	32			14		12	О, ПИЗ
Промежуточная аттестация		36						Зачет Зачет Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>288</b>		<b>2</b>	<b>124</b>		<b>126</b>	<b>8 ЗЕ</b>

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), профессионально-исследовательская задача (ПИЗ)*

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Предмет и методы общего психологического практикума**

Философские обоснования общего психологического практикума. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков); исследование человека и/или психики: современные проблемы диагностики и практического исследования в психологии (А.Б. Орлов), прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общего психологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке; этические правила и принципы работы практического психолога.

### **Тема 2. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия**

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик “Стробоскопические движения”, “Полосы Маха”, “Эксперименты Уоллаха”, феномены восприятия цвета, цветовые модели);

Исследование наблюдательности;

Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);

Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления.

### **Тема 3. Исследование памяти**

Исследование основных параметров памяти;

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий; Исследование преобладающего типа запоминания; Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера; Иконическая память, эксперимент Сперлинга.

### **Тема 4. Методы изучения мышления**

Исследование влияние установки на способ решения задач; Изучение аналитичности мышления; Исследование рефлексивности мышления; Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.); Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина); Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).

### **Тема 5. Методы изучения внимания**

Исследование избирательности внимания; Изучение устойчивости внимания; Исследование концентрации и распределения внимания; Исследование переключения внимания; Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).

### **Тема 6. Измерение в психологии, структура исследования**

Психофизические методы; Метод минимальных изменений и метод констант; Шкалирование. Виды шкал; Тесты, характеристики и виды тестов; Проективные тесты.

### **Тема 7. Наблюдение. Теория и практика**

Виды наблюдения; Процедуры различных этапов наблюдения; Особенности и проблемы проведения наблюдения; Развитие способностей к наблюдению.

**Тема 8. Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники**

Организация и технология психологической беседы; Цели и задачи этапов психологической беседы; Особенности контакта с клиентом; Теоретические модели развития беседы; Процедуры и техники проведения беседы.

**Тема 9. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)**

Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция; Акцентуации (П. Ганнушкин, А. Личко, К. Леонгард); Типологии личности (Э. Кречмер, У. Шелдон, Э. Фромм) и поведенческие особенности; Сферы личности и их изучение; Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций К. Изарда). Агрессия, внушаемость, тревожность – как феномены личности.

На самостоятельную работу студентов по дисциплине Б1.Б.12 «Общий психологический практикум» выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1.	Предмет и методы общего психологического практикума	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
2.	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
3.	Исследование памяти	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
4.	Методы изучения мышления	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
5	Внимание. Характеристик внимания, параметры его исследования	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
6	Измерение в психологии, структура исследования	Материал домашних практических задания по темам занятий.	О
7	Наблюдение. Теория и практика	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
8	Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения	Материал домашних практических задания по темам занятий	О
9.	Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки	Материал домашних практических задания по темам занятий	О



	идентификации)		
--	----------------	--	--

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.12 «Общий психологический практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
<i>Очная форма обучения</i>		
<b>Тема 1</b>	Предмет и методы общего психологического практикума	Устный опрос
<b>Тема 2</b>	Практическое изучение процессов ощущения и восприятия	Устный опрос
<b>Тема 3</b>	Исследование памяти	Устный опрос
<b>Тема 4</b>	Методы изучения мышления	Устный опрос
<b>Тема 5</b>	Внимание. Характеристик внимания, параметры его исследования	Устный опрос
<b>Тема 6</b>	Измерение в психологии, структура исследования	Устный опрос
<b>Тема 7</b>	Наблюдение. Теория и практика	Устный опрос
<b>Тема 8</b>	Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения	Устный опрос
<b>Тема 9</b>	Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)	Устный опрос, Профессионально-исследовательская задача

4.1.2. Промежуточные аттестации проводится в форме зачета и экзамена методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета (экзамена) по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачета студента является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

### Вопросы для устного опроса

#### **Тема 1. Предмет и методы общего психологического практикума**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Философские обоснования общего психологического практикума: логика развития психологии, проецирование и дифференциация основных элементов структуры философского: онтология, гносеология, этика и психологического знания: происхождение и строение психики, познавательные процессы, эмоции, мотивация, темперамент, характер, воля; предмет общей психологии, психические процессы и их критерии.

Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков); исследование человека и/или психики: современные проблемы диагностики и практического исследования в психологии (А.Б. Орлов), прикладные аспекты применения знаний общего психологического практикума в юридической, семейной психологии, в бизнес-консультировании; психопрактика, место общего психологического практикума в ряду научных дисциплин о человеке; этические правила и принципы работы практического психолога.

#### **Тема 2. Практическое изучение процессов ощущения и восприятия**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека (использование методик “Стробоскопические движения”, “Полосы Маха”, “Эксперименты Уоллаха”, феномены восприятия цвета, цветовые модели);

Исследование наблюдательности;

Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);

Исследование восприятия времени и пространства, движения и направления..

#### **Тема 3. Исследование памяти**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование основных параметров памяти;

Сравнительное исследование непосредственного и опосредованного запоминания отвлеченных понятий;

Исследование преобладающего типа запоминания;

Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера;

Иконическая память, эксперимент Сперлинга.

#### **Тема 4. Методы изучения мышления**

##### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование влияние установки на способ решения задач;

Изучение аналитичности мышления;

Исследование рефлексивности мышления;

Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.);

Системные методы (Методика Айзенка, процедура Крепелина);

Эксперимент в исследовании мышления (эксперимент Выготского-Сахарова, Лачинсов).

## **Тема 5. Методы изучения внимания**

### ***Вопросы для обсуждения***

Исследование избирательности внимания;

Изучение устойчивости внимания;

Исследование концентрации и распределения внимания;

Исследование переключения внимания;

Определение объема внимания (методики Шульте, корректурная проба Бурдона-Анфимова).

## **Тема 6. Измерение в психологии, структура исследования**

### ***Вопросы для обсуждения***

Психофизические методы;

Метод минимальных изменений и метод констант;

Шкалирование. Виды шкал;

Тесты, характеристики и виды тестов;

Проективные тесты.

## **Тема 7. Наблюдение. Теория и практика**

### ***Вопросы для обсуждения***

Виды наблюдения;

Процедуры различных этапов наблюдения;

Особенности и проблемы проведения наблюдения;

Развитие способностей к наблюдению.

## **Тема 8. Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники**

### ***Вопросы для обсуждения***

Организация и технология психологической беседы;

Цели и задачи этапов психологической беседы;

Особенности контакта с клиентом;

Теоретические модели развития беседы;

Процедуры и техники проведения беседы.

## **Тема 9. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)**

### ***Вопросы для обсуждения***

Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция;

Акцентуации (Ганнушкин, Личко, Леонгард);

Типологии личности (Кречмер, Шелдон, Фромм) и поведенческие особенности;

Сферы личности и их изучение (когнитивная, эмоционально - волевая, потребностно – мотивационная, морально - нравственная и т.д.);

Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций Изарда).

Агрессия, внушаемость, тревожность – как феномены личности.

### **Профессионально-исследовательская задача:**

Выбрать комплекс методик для проведения обследования 1 человека и составления его психологического портрета. Важно, чтобы проведение комплексного обследования совершалось в

рамках Этического кодекса. Набор методик может варьироваться. При необходимости следует разработать недостающий инструментарий.

Обобщить результаты исследования, составить портрет личности. Сформулировать рекомендации при необходимости.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Экзамен проводится в два этапа: 1 этап – тестирование (на последнем аудиторном занятии), 2 этап – устный опрос.

#### 4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-2	Способность к осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий	ОПК ОС-2.3	Способность анализировать особенности психического развития с учётом социальной ситуации развития, ведущей деятельности, ключевых новообразований, культурных особенностей личности.
		ОПК ОС-2.4	Способность разрабатывать стандартные программы по оказанию психологической помощи личности и группе людей с учётом их психических особенностей
		ОПК ОС-2.5	Способность разрабатывать и реализовывать программы по оказанию психологической помощи с учётом психо-социальных особенностей личности (социальной группы).

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-2.3 Способность анализировать особенности психического развития с учётом социальной ситуации развития, ведущей деятельности, ключевых новообразований, культурных особенностей личности.	<p>Определять уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p> <p>Анализирует и соотносит культурные особенности с актуальным уровнем психического развития;</p> <p>Соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой;</p>	<p>Точно определяет уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>Системно анализирует и точно соотносит культурные особенности с актуальным уровнем психического развития;</p> <p>Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой;</p>
ОПК ОС-2.4 Способность разрабатывать стандартные программы по	Определять отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, анализировать причины	Точно определяет отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, анализировать причины

оказанию психологической помощи личности и группе людей с учётом их психических особенностей	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
5 этап (ОПК ОС-2.5) Способность разрабатывать и реализовывать программы по оказанию психологической помощи с учётом психо-социальных особенностей личности (социальной группы).	Соотносить, анализировать, сопоставлять уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска	Верно анализирует, соотносит и сопоставляет уровень и качество психического развития с возрастной нормой и с особенностями социальной ситуации развития, кризисов развития и факторов риска

### 4.3.2 Типовые оценочные средства (Полные материалы на кафедре психологии)

#### 1 этап. Образец (фрагмент) теста.

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:

- а) познавательные;
- б) мотивационные;
- в) эмоциональные;
- г) волевые.

2. Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании:

- а) сенсорных регистров;
- б) кратковременной памяти;
- в) долговременной памяти;
- г) информационных фильтров.

3. Проблема операционного состава и структуры стала центральной в контексте исследования познавательных процессов:

- а) в 30-е гг. XX в.;
- б) в 50-е гг. XX в.;
- в) в 60-е гг. XX в.;
- г) в 70-е гг. XX в.

#### 2. Этап. Вопросы для устного экзаменационного контроля и оценки

1. Предмет и методы общего психологического практикума
2. Классификация психических процессов и их критериев (В.Д. Шадриков);
3. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека
4. Исследование наблюдательности;
5. Геометрические иллюзии (Понзо, Эринштейна, Геринга, Вундта, Поггендорфа, Дельбефа, Эббингауза, Ястрова и др.);
6. Исследование преобладающего типа запоминания;
7. Методы исследования основных критериев памяти (метод заучивания, метод постоянного числа предъявлений, метод уравнивания, метод узнавания). Методики Зинченко, Лурии, шкала Векслера;

8. Иконическая память, эксперимент Сперлинга.
9. Изучение аналитичности мышления;
10. Исследование рефлексивности мышления;
11. Исследование критериев мышления (классификация понятий, числовые ряды, устный счет, методика “Кубы”, методика “Компасы” и т.д.);
12. Исследование избирательности внимания;
13. Изучение устойчивости внимания;
14. Исследование концентрации и распределения внимания;
15. Метод минимальных изменений и метод констант;
16. Шкалирование. Виды шкал;
17. Тесты, характеристики и виды тестов;
18. Наблюдение. Теория и практика
19. Виды наблюдения;
20. Процедуры различных этапов наблюдения;
21. Психологическая беседа. Модели беседы, варианты ведения. Приемы и техники  
Организация и технология психологической беседы;
22. Цели и задачи этапов психологической беседы;
23. Особенности контакта с клиентом;
24. Составление психологического портрета (теоретические парадигмы, навыки идентификации)
25. Психосоматические теории личности: темперамент, характер, конституция;
26. Акцентуации (Ганнушкин, Личко, Леонгард);
27. Типологии личности (Кречмер, Шелдон, Фромм) и поведенческие особенности;
28. Сферы личности и их изучение (когнитивная, эмоционально - волевая, потребностно – мотивационная, морально - нравственная и т.д.);
29. Мотивационный и эмоциональный профили личности (исследование внутренней и внешней мотивации, мотивации избегания и достижения, дифференциальная теория эмоций Изарда).

#### **Общая тематика курсовых работ по дисциплине Б1.Б.12 «Общий психологический практикум»**

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека.
2. Разработка и анализ основ общепсихологического и историко-психологического исследования.
3. Эволюция психики в филогенезе.
4. Особенности психики и поведения разных видов животных.
5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
7. Психофизическая проблема.
8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах.
10. Ощущение и восприятие. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика.
14. Психосемантика. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Психология смысла. Смысловая регуляция поведения личности. Психология экзистенциальных проблем. Психология жизни и смерти.
15. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача

эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания

16. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.

17. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Смыслообразование. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность и ее системообразующая роль.

18. Сознание. Мирозрение и смысложизненное самоопределение. Рефлексивные процессы. Состояния сознания. Измененные состояния сознания.

19. Бессознательное. Психологическая защита. Психология половых различий. Психология сексуальности.

20. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование.

21. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах.

22. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.

23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная активность.

24. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки.

25. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

26. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность.

27. Психогенетика и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

28. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

29. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

30. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили.

31. Структура личности. Проблема индивидуальных различий и типология личности. Духовно-нравственная сфера личности. Соотношение внутреннего и внешнего мира человека. Направленность личности, жизненные и ценностные ориентации. Самосознание и самооценка. Образ Я. Идентичность личности. Поступок как личностная категория. Движущие силы развития личности. Самоактуализация личности. Личностная зрелость. Норма и патология личности, Психологическое здоровье личности.

32. Индивид, личность, индивидуальность.

33. Проблема субъекта в психологии.

34. Жизненный путь, его структура и периодизация. Субъективная картина жизненного пути. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Образ жизни и стиль жизни.

35. Психология отношений. Психология установки.

36. Социальное конструирование психологических понятий. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Психологические воззрения в донаучный период развития психологии. История отечественной и зарубежной психологии. История отечественной и зарубежной психологии. Взаимобусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений.

37. Историческая психология. Этнопсихология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

40. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития

деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке.

41. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Разработка методов диагностики психических реальностей. Критерии оценки психологических теорий.

### Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над мини-проектами, по результатам тестов, и ответам на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов – 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
Первый тест	15
Второй тест	15
Профессионально-исследовательская задача	20
Тестирование на экзамене	20
Ответ на экзамене	30

### Оценочная шкала ПИЗ

Баллы	Критерии
Отлично 90 – 100	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> осуществления процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием эффективных методов и технологий Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75 – 89	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием широкого спектра методов и технологий Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60 – 74	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> осуществлению процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием некоторых методов и технологий Компетенция может быть развита при помощи специального обучения.
Неудовлетворительно 30 – 59	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека. Существует возможность развить компетенцию при условии комплексного обучения.
Плохо 0 – 30	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> , относящихся к формируемой компетентности. Для формирования компетентности не обнаруживаются необходимых исходных оснований.

### Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, студента при тестировании определяется в диапазоне 0 – 100. Критерием оценивания является количество верных ответов. Расчет баллов проводится по формуле:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;



О – общее количество вопросов в тесте.

### Оценочная шкала устного опроса

Баллы	Критерии
Отлично 100 – 90	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека.
Хорошо 89 – 75	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации.
Удовлетворительно 74 – 60	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации.
Неудовлетворительно менее 60	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации.

### Оценочная шкала при подготовке и защите курсовой работы

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при подготовке и защите курсовой работы во время проведения промежуточного контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %, затем переводимыми в оценку по пятибалльной шкале. Критериями оценивания при оценке курсовой является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции и научно-практической деятельности, умение применять полученные знания в научном исследовании и на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи комплекса исследовательских методов.

При оценивании результатов научно-исследовательской работы в рамках подготовки и защиты курсовой работы используется следующая шкала оценок:

Отлично 100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений в рамках изучаемой темы, умеет совершенно применять полученные знания в научном исследовании и на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи комплекса исследовательских методов.
Хорошо 89% - 75%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений в рамках изучаемой темы, умеет применять полученные знания в научном исследовании и на практике, владеет в достаточной мере навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи комплекса исследовательских методов.
Удовлетворительно 74% - 60%	Учащийся демонстрирует частичное знание основных теоретических положений в рамках изучаемой темы, умеет частично применять полученные знания в научном исследовании и на практике, владеет частично навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи комплекса исследовательских методов.
Неудовлетворительно менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений в рамках изучаемой темы, не умеет применять полученные знания в научном исследовании и на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации, полученной при помощи комплекса исследовательских методов. .

#### 4.4. Методические материалы:

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с

Регламентом о структуре и содержании балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Волгоградском институте управления – филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Утверждено Ученым советом ВИУ РАНХиГС от 20.01.2017 г., Протокол №2).

## 5. Методические указания по освоению дисциплины

### Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

#### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено».

Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;  
 менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушат. психол. дисциплин / Анатолий Геннадьевич Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 582 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. Немов Р. С. Психология : в 3 кн.: учебник. Кн. 1 : Общие основы психологии / Роберт Семенович Немов. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 687 с.
3. Нуркова В. В. Психология: учебник / Вероника Валерьевна Нуркова, Наталия Борисовна Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 575 с. - (Основы наук).

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Бехтерев, В.М. Внушение и его роль в общественной жизни [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 110 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30536](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30536) — Загл. с экрана.
2. Бехтерев, В.М. Психика и жизнь [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 142 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=35307](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35307) — Загл. с экрана.
3. Лазурский, А.Ф. Очерки науки о характерах [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 396 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=37025](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37025) — Загл. с экрана.
4. Ушаков Д.В. Интеллект. Структурно-динамическая теория [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2003.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15535>.— ЭБС «IPRbooks».

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Блонский, П.П. Память и мышление [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 156 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30538](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30538) — Загл. с экрана.
2. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]/ Брушлинский А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2006.— 623 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15533>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Вундт В. Введение в психологию [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 165 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=46366](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46366) — Загл. с экрана.
4. Вундт В. Очерк психологии [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 228 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=46396](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46396) — Загл. с экрана.
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 278 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30535](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30535) — Загл. с экрана.

6. Гурова Л.Л. Психология мышления [Электронный ресурс]/ Гурова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2005.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7385>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: учебник / Марат Исхакович Еникеев; М-во образования и науки РФ ; Московская гос. юрид. акад. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2009. - 440 с.
8. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 728 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15274>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 664 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15275>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15278>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15279>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
18. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
19. Спиридонов В.Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спиридонов В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2006.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19361>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

#### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
  - помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
  - компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.
- Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.12 «Общий психологический практикум».

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом		Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Б1.Б.12	Общий психологический практикум	Учебные аудитории № 606, 607, 609, 610	10 персональных компьютеров на базе процессоров Pentium(R) Dual-Core CPU; лингафонное оборудование, оборудование для приема теле- и радиопрограмм на иностранном языке, комплект наушников Sony MDR-EX 10LP – 15; LCD экран; компьютер. На компьютер установлена программа: 1. РМП Практика-МГУ (профессиональная версия) 2. РМП Практика-МГУ (прикладная версия) 3. Конструктор многошкальных психодиагностических

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименован ие специальны х* помещений и помещений для самостоятел ьной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
			<p>опросников Тестмейк</p> <p>4. Конструктор экспериментов со зрительной стимуляцией Стиммейк</p> <p>5. Конструктор Метод балльных оценок (одномерное шкалирование)</p> <p>6. Феномены восприятия цвета. Лабораторная работа раздела "Ощущение и восприятие". Цветовой круг, трехмерная модель цветового восприятия.</p> <p>7. Стробоскопическое движение. Демонстрация иллюзорного движения при различных условиях стимуляции</p> <p>8. Геометрические иллюзии. Лабораторная работа раздела "Ощущение и восприятие"</p> <p>9. Одновременный и последовательный контраст. Лабораторная работа раздела "Ощущение и восприятие"</p> <p>10. Демонстрация селективности внимания. Лабораторная работа раздела "Внимание"</p> <p>11. Кольца Ландольта. Лабораторная работа раздела "Внимание"</p> <p>12. Тест "Узнавание лиц". Лабораторная работа раздела "Память"</p> <p>13. Эксперимент Сперлинга (иконическая память). Лабораторная работа раздела "Память"</p> <p>14. Эксперимент Лачинсов. Лабораторная работа раздела "Мышление"</p> <p>15. Тест Готтшальдта. Лабораторная работа раздела "Индивидуальные различия"</p> <p>16. Время реакции выбора. Лабораторная работа раздела "Индивидуальные различия"</p> <p>17. Эксперимент Выготского-Сахарова. Лабораторная работа раздела "Мышление"</p>