

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Волгоградский институт управления - филиал  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры психологии.

Протокол №11 от 27.08.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.18 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**  
*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

по направлению подготовки (уровень бакалавриат)

37.03.01 «Психология»

---

*(код, наименование направления подготовки (специальности))*

Психологическое консультирование

---

*(направленность(и) (профиль (и)/специализация(ии))*

*Бакалавр*

---

*(квалификация)*

*очная*

*год начала подготовки 2019 год*

---

*(форма(ы) обучения)*

Волгоград, 2018 г.

**Автор (ы)–составитель(и):**

Канд. психол. наук,  
доцент кафедры психологии

Медведев А.М.

И.о. заведующего кафедрой психологии

Долгополова О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3.	Содержание и структура дисциплины .....	6
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	17

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.18 «Методологические основы психологии» обеспечивает овладения следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6.3	Способность понимать философско-методологические концепции психологии и общие логические закономерности для выстраивания суждений в области профессиональной деятельности
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ПК-8.2	Формирование комплексных знаний в области методологических подходов психологии и навыков анализа и систематизации эмпирических данных с последующей содержательной интерпретацией

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).	ПК-6.3	На уровне знаний: Понимает и осмысливает философско-методологические концепции науки, содержание и структуру, категориальный аппарат психологии;
		На уровне умений: Реализует в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; методиками исследования, характерными для каждой из изучаемых психологических школ.
		На уровне навыков: Навыком составления рабочих программ по социально-психологическим дисциплинам.
Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической	ПК-8.2	На уровне умений: Основные общенаучные исследовательские методы, методики
		На уровне знаний: Собирать эмпирический материал; на основе описательной статистики обрабатывать результаты,

безопасности и комфортности среды проживания населения.	полученные в ходе исследования; интерпретировать полученные данные, делать выводы на основании результатов
	На уровне умений: Составление научного отчета по результатам проведения психологического исследования

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.Б.18 «Методологические основы психологии» принадлежит к профессиональному циклу дисциплин. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» тесно связана с рядом фундаментальных психологических дисциплин, таких как история психологии, общая психология, психология развития и др. Знания по методологии психологического исследования имеют важное значение при организации и проведении различных форм научно-исследовательской работы в самых различных областях психологии.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 40 часов и на самостоятельную работу обучающихся – 32 часа.

Изучение дисциплины заканчивается итоговой аттестацией в форме зачета.

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРС	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>Тема 1</b>	Методология психологии как самостоятельная область знания.	8	2		2		4	О
<b>Тема 2</b>	Психологическое познание как деятельность.	8	2		2		4	О
<b>Тема 3</b>	Историзм теоретико-психологического анализа	8	2		4		4	О
<b>Тема 4</b>	Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень	8	2		2		4	О
<b>Тема 5</b>	Базисный уровень. Категория образа	4			2		2	О, Т
<b>Тема 6</b>	Базисный уровень. Категория отношения	4	2		2		2	О, Пр
<b>Тема 7</b>	Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения	6	2	2	2		2	О
<b>Тема 8</b>	Ключевые проблемы психологии Психофизическая проблема	6	2		2		4	О
<b>Тема 9</b>	Психофизиологическая проблема	8	2		2		4	О
<b>Тема 10</b>	Психогностическая проблема	8	2		2		4	Т, Э, Кл
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>22</b>		<b>32</b>	<b>2 ЗЕ</b>

*Примечание. Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кл), эссе (Э), проектное задание (Пр).*

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания

Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания «по вертикали»: 1) уровень философской методологии; 2) уровень общенаучной методологии; 3) уровень конкретно-научной методологии; 4) уровень процедур и методик исследования.

Различия методологии как части философского познания и как внутрипредметной, конкретно-научной области знания. Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Представление о психологическом познании как целостной системе. Научное познание как деятельность. Т. Кун: понятие «парадигмы» в науке. Изучение структуры научной деятельности (ее задач и целей, условий, средств и предпосылок) как путь анализа научного знания. Стратегия исследования различных форм организации научного знания (понятий, гипотез, теорий и т. п.) как деятельности. Виды и формы организации деятельности познания: эксперимент, наблюдение, теория, практика и т. п.

## **Тема 2. Психологическое познание как деятельность**

Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Понятие развития в культурно-исторической психологии: развитие как неестественный процесс, содержащий искусственную компоненту психотехнического действия с использованием знаковых средств. Проблема единицы анализа в культурно-исторической концепции: «психотехническое действие» как единица анализа.

Деятельностная парадигма научного познания. Психическая реальность с точки зрения деятельностного подхода к научному познанию. Характеристика основных принципов психологической науки с точки зрения деятельностного подхода.

Виды детерминизма в психологии (системный детерминизм, детерминизм обратной связи, вероятностный детерминизм, целевой детерминизм). Принцип предметности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.

## **Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа**

Эволюция теорий как предмет специального изучения. Проблема анализа психологических теорий. Предпосылки смены теорий научения.

Два пути в науке о поведении. Бихевиоральные науки. Когнитивизм.

Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. Политические детерминанты развития психологической науки.

## **Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень**

Протопсихологический уровень анализа.

Категория потребности. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма. Ассоциация как посредующее звено. Бессознательные психические действия.

Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Интериоризация действий. Установка.

## **Тема 5. Базисный уровень. Категория образа**

Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.

Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.

Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.

Понятия как имена.

Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии.

Образ и действие. Интроспективная трактовка образа. Целостность образа.

Умственный образ и слово. Образ и информация

## **Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения**

Многообразие типов отношений.

Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория.

Переживание и развитие личности. Переживание и предмет психологии.

Переживание как феномен культуры.

## **Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения**

Активность как «субстанция» деятельности.

Внутренняя организация активности. Внешняя организация активности.

Единство внешней и внутренней организации активности. Самодвижение активности.

Категория общения. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.

«Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.

Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.

Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.

### **Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема**

Монизм, дуализм и плюрализм.

Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.

Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.

.Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы. Психофизический параллелизм.

Единое начало физического, физиологического и психического. 2. Успехи физики и доктрина параллелизма. Психофизика. Психофизический монизм.

Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.

### **Тема 9. Психофизиологическая проблема**

Понятие о пневме. Учение о темпераментах.

Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».

Механизм ассоциаций. Значение проблем, открытых в период античности.

Механицизм и новое объяснение отношений души и тела. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика.

Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.

Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Сигнальная функция.

### **Тема 10. Психогностическая проблема**

Контур проблемы. Знание о психическом. Субъективное и объективное.

Рефлексия о научном знании.

Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм.

Биологический детерминизм. Психический детерминизм.

Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.

Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм.

Системное понимание психики.

Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.



### Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Форма отчетности
1.	Методология психологии как самостоятельная область знания.	1. Причины распада научных школ. Возникновение новых школ. 2. Школа как направление в науке.	О
2.	Психологическое познание как деятельность.	1 Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. 2. Идеогенез. Категориальная апперцепция. 3 Внутренняя мотивация. Оппонентный круг.	О
3.	Историзм теоретико-психологического анализа	1. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания. 2. Политические детерминанты развития психологической науки	О
4.	Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень	1. Общее понятие о действии. 2. Действие сознания и действие организма. 3. Ассоциация как посредующее звено. 4. Бессознательные психические действия. 5. Мышца как орган познавательного действия. 6. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. 7. Интериоризация действий. 8. Установка.	О
5	Базисный уровень. Категория образа	1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. 2. Образ и действие. 3. Интроспективная трактовка образа. 4. Целостность образа. 5. Умственный образ и слово. Образ и информация.	О, Т
6	Базисный уровень. Категория отношения	1. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии. 2. Образ и действие. 3. Интроспективная трактовка образа. 4. Целостность образа. 5. Умственный образ и слово. Образ и информация.	О, Пр
7	Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения	1. Категория общения. Общение как обмен информацией. 2. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. 3. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения. 4. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного	О

		<p>опосредствования отношений людей в группе.</p> <p>5. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.</p> <p>6. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.</p>	
8	Ключевые проблемы психологии Психофизическая проблема	<p>1. Единое начало физического, физиологического и психического.</p> <p>2. Успехи физики и доктрина параллелизма.</p> <p>3. Психофизика. Психофизический монизм.</p> <p>4. Физический раздражитель как сигнал. Законы психофизики.</p>	О
9.	Психофизиологическая проблема	<p>1. Понятие о раздражимости. Учение о нервных вибрациях и бессознательная психика.</p> <p>2. Разделение рефлекса и принципа материальной обусловленности поведения.</p> <p>3. Возвращение к рефлексу как акту целостного поведения.</p> <p>4. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике.</p> <p>5. Сигнальная функция.</p>	О
10.	Психогностическая проблема	<p>1. Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Предмеханический детерминизм. Механический детерминизм.</p> <p>2. Биологический детерминизм. Психический детерминизм.</p> <p>3. Макросоциальный детерминизм. Микросоциальный детерминизм.</p> <p>4. Принцип системности. Холизм. Элементаризм. Эклектизм. Редукционизм. Системное понимание психики.</p> <p>5. Принцип развития. Развитие психики в филогенезе. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Развитие психики в онтогенезе. Развитие психики и развитие личности.</p>	Т, Э, Кл

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18 «Методологические основы психологии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос (О);
- тестирование (Т);
- подготовка эссе (Э);

- коллоквиум (Кл);
- проектное задание (Пр).

#### 4.1.2. Промежуточные аттестации проводятся в форме зачета.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. Подготовка к зачету состоит в написании эссе по одной из тем (примерный список тем представлен в п. 4.3.). Процедура зачета состоит в презентации и аргументированном обсуждении содержания эссе на завершающем семестр коллоквиуме и в аудиторное время, отведенное для зачета.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

#### **Тема 1. Методология психологии как самостоятельная область знания**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Психологическая наука: проблема предмета и метода.
2. Элементаризм или холизм: элементы анализа, единицы анализа, структура или система.
3. Необходимость методологии и ее особая актуальность в плюралистически построенных науках

науках

#### **Тема 2. Психологическое познание как деятельность**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Наука как особая форма знания.
2. Теория и эмпирия. От предметного знания к деятельности.
3. Научная деятельность в системе трех координат:
  - гносеологическое измерение;
  - логическое измерение, логика развития науки;
  - личностное измерение, логика и психология научного творчества.
3. Общественное как координата науки как деятельности.

#### **Тема 3. Историзм теоретико-психологического анализа**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Эволюция теорий как предмет специального изучения.
2. Проблема анализа психологических теорий.
3. Предпосылки смены теорий научения.
4. Два пути в науке о поведении.
5. Бихевиоральные науки.
6. Когнитивизм.

#### **Тема 4. Многоуровневая категориальная система психологии. Протопсихологический уровень**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

- 1 Протопсихологический уровень.
2. Категория потребности.
3. Понятие о потребности и исторический путь ее понимания и изучения.

#### **Тема 5. Базисный уровень. Категория образа**

##### ***1 тестовый срез (фрагмент)***

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:
  - а) В.И. Вернадского;
  - б) Б.М. Кедрова;
  - в) М.В. Ломоносова;
  - г) Ф. Бэкона.
2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статическую и динамику представлений» предлагал:
  - а) И. Гербарт;
  - б) Дж. Милль;

в) Г. Фехнер;

г) Э. Вебер.

3. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

а) Э. Крепелин;

б) Дж. Ст. Милль;

в) И.М. Сеченов;

г) В.М. Бехтерев.

**Вопросы для обсуждения:**

1 Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества.

2. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация.

3. Проблема построения образа. Интенция как актуализация образа.

4. Понятия как имена.

**Тема 6. Базисный уровень. Категория отношения**

**Проектное задание**

Опираясь на категорию «отношение» и выбрав для себя определенную концепцию ее операционализации, представьте программу исследования, содержащую последовательную проработку категории от ее дефиниции до конкретной техники исследования применительно к индивиду или к группе. Подготовьте презентацию для защиты проекта.

**Вопросы для обсуждения:**

1 Многообразие типов отношений.

2. Роль отношений в психологии.

3. Отношение как базисная категория.

**Тема 7. Метапсихологический уровень. Категории деятельности и общения**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Активность как «субстанция» деятельности.

2. Внутренняя организация активности.

3. Внешняя организация активности.

4. Единство внешней и внутренней организации активности.

5. Самодвижение активности.

**Тема 8. Ключевые проблемы психологии. Психофизическая проблема**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Монизм, дуализм и плюрализм.

2. Душа как способ усвоения внешнего. Трансформация учения Аристотеля в томизм.

3. Обращение к оптике. Механика и изменение понятий о душе и теле.

4. Гипотеза психофизического взаимодействия. Новаторская версия Спинозы.

5. Психофизический параллелизм.

**Тема 9. Психофизиологическая проблема**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о пневме. Учение о темпераментах.

2. Мозг или сердце – орган души? «Общее чувствилище».

3. Механизм ассоциаций.

4. Значение проблем, открытых в период античности.

5. Механизмизм и новое объяснение отношений души и тела.

**Тема 10. Психогностическая проблема**

**2 тестовый срез (фрагмент)**

1. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

а) психофизиологическая;

б) психосоциальная;

в) психопраксическая;

г) психогностическая.

2. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

3. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;
- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Контуры психогностической проблемы.
2. Знание о психическом: критерии истинности.
3. Субъективное и объективное в психологическом познании..
4. Рефлексия и ее роль в научном познании.

**Эссе и коллоквиум**

Темы эссе представлены ниже в п. 4.3. Их обсуждение проводится на коллоквиуме (последнее аудиторное занятие по курсу), защита – на зачете.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1 Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6.3	Способность понимать философско-методологические концепции психологии и общие логические закономерности для выстраивания суждений в области профессиональной деятельности
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	ПК-8.2	Формирование комплексных знаний в области методологических подходов психологии и навыков анализа и систематизации эмпирических данных с последующей содержательной интерпретацией

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.3 Способность понимать философско-методологические концепции психологии и общие логические	Понимает и осмысливает философско-методологические концепции науки, содержание и структуру, категориальный аппарат психологии; Применяет анализ и систематизацию при постановке профессиональных	Реализованы в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки Проанализированы и сопоставлены психологические теории в динамике развития

закономерности для выстраивания суждений в области профессиональной деятельности	задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	психологической науки; методиками исследования, характерными для каждой из изучаемых психологических школ. Проверена правильность произвольного рассуждения с точки зрения исчисления высказываний и исчисления предикатов.
ПК-8.2 Формирование комплексных знаний в области психологических подходов психологии и навыков анализа и систематизации эмпирических данных с последующей содержательной интерпретацией	Знает основные общенаучные исследовательские методы, методики. Собирает эмпирический материал; на основе описательной статистики обрабатывает результаты, полученные в ходе исследования; интерпретирует полученные данные, делает выводы на основании результатов. Составляет научный отчет по результатам проведения психологического исследования	Точно формулирует основные общенаучные исследовательские методы, методики. Самостоятельно собирает эмпирический материал; на основе описательной статистики правильно обрабатывает результаты, точно интерпретирует полученные данные, делает логичные выводы на основании результатов. Самостоятельно составляет грамотный научный отчет по результатам проведения психологического исследования.

Промежуточная аттестация – зачет – проводится в форме подготовки и презентации-защиты эссе. **Примерные темы эссе** приведены ниже.

1. Возникновение научных школ в психологии. Школа как направление в науке. Причины распада научных школ.
2. Личность ученого в психологии. Индивидуальный когнитивный стиль. Внутренняя мотивация. Оппонентный круг.
3. Идеогенез. Категориальная апперцепция.
4. Исторический вектор развития науки. Диалектика познания.
5. Политические детерминанты развития психологической науки
6. Общее понятие о действии. Действие сознания и действие организма.
7. Ассоциация как посредующее звено сознания.
8. Бессознательные психические действия.
9. Мышца как орган познавательного действия. От сенсомоторного действия к интеллектуальному. Живое движение: от Б. Спинозы к Н.А. Бернштейну.
10. Интериоризация действий.
11. Установка. Доминанта. Хронотоп как форма психического (А.А. Ухтомский).
12. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа.
13. Целостность образа. Мыслительный образ и слово. «Пятое квазиизмерение» в «образе мира» А.Н. Леонтьева.
14. Образ и информация. Проблема образа в механистической картине мира. Влияние физиологии на психологию восприятия.
15. Образ и действие. Интроспективная трактовка образа.
16. Целостность образа в восприятии и в мышлении.
17. Категория общения. Общение как обмен информацией.
18. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга.
19. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория ролевого поведения.
20. Развитие экспериментальной социальной психологии. Принцип деятельностного опосредствования отношений людей в группе.
21. Многоуровневая структура межличностных отношений. Теория и эмпирия в психологии межличностных отношений.
22. Групповая сплоченность и совместимость. Сплоченность с позиций деятельностного подхода.
23. Ключевые проблемы научной психологии: психофизическая проблема

24. Ключевые проблемы научной психологии: психофизиологическая проблема.

25. Ключевые проблемы научной психологии: психогностическая проблема.

### Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре над мини-проектами, по результатам тестов, и ответам на вопросы на зачете.

Максимальное количество баллов – 100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой оценке
Первый тест	10
Второй тест	10
Устные ответы и обсуждения	20
Выполнение проектного задания и его защита	40
Презентация и защита эссе на зачете	20

### Оценочная шкала эссе, участия в коллоквиуме и выполнения проектного задания

Баллы	Критерии
Отлично 90 – 100	Оценка соответствует оптимальной выраженности компетенции в целом, <u>высокому уровню развития умений и навыков</u> постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Совершенствование компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Хорошо 75 – 89	Оценка соответствует <u>достаточно высокому развитию умений и навыков</u> постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, что позволяет относительно успешно выполнять задачи, обусловленные спецификой деятельности. Развитие компетенции может быть продолжено самостоятельно.
Удовлетворительно 60 – 74	Оценка свидетельствует о <u>допустимом уровне умений и навыков</u> постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, что может компенсироваться опытом конкретной деятельности. Компетенция может быть развита при помощи специального обучения и психолого-педагогического сопровождения.
Неудовлетворительно 30 – 59	Оценка свидетельствует о <u>частичном наличии умений и навыков</u> , проявляющихся не систематически, либо на низком уровне. Существует возможность <u>развить компетенцию при условии комплексного обучения</u> .
Плохо 0 – 30	Оценка означает <u>отсутствие практических умений и навыков</u> в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека, предпосылок к формированию компетенции.

### Оценочная шкала тестирования

Уровень знаний, студента при тестировании определяется в диапазоне 0 – 100. Критерием оценивания является относительное число верных ответов. Расчет баллов проводится по формуле:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

## Оценочная шкала устного опроса

Баллы	Критерии
Отлично 100 – 90	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации в области реализации психологических технологий, ориентированных на образование и личностный рост человека.
Хорошо 89 – 75	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет основными навыками анализа и систематизации информации.
Удовлетворительно 74 – 60	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации.
Неудовлетворительно менее 60	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации.

### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в Волгоградском филиале ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС).

### 5. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При освоении программы следует обратить внимание на то, что методология научной и прикладной психологии так же плюралистична как и сама психология. Критерии научности, принятые в различных научных школах, существенно варьируют, вплоть до противоположных позиций. Эта программа разработана с ориентацией на те критерии научности и те методологические ориентиры, которые обоснованы в отечественной психологии работами А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. При выборе иных ориентиров для подготовки эссе или проектов рекомендуется приводить аргументированные обоснования.

Рекомендуется формулировать вопросы и предлагать их для обсуждения в ходе освоения программы курса.

### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, подготовка эссе	40
Подготовка проектов	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



## **6.1. Основная литература**

1. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – СПб.: Питер, 2008.
2. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии: Учеб пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2007.
3. Мазилев В.А. Методология психологии. – Ярославль: МАПН, 2007..
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Юревич А.В. Психология и методология. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000.
2. Василюк Ф. Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГППУ; Смысл, 2003.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2000.
4. Кун Т. Структура научных революций. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984.
6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. – Ростов–на–Дону: Изд-во «Феникс», 1996.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Психология и новые идеалы научности (материалы «круглого стола») // Вопросы философии, 1993, №5. – С. 3 – 42.
2. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Шур. – М.: Смысл, 1997.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М.: Школа-Пресс, 1995.
4. Степин В.С. Теоретическое знание. – М.: «Прогресс-Традиция», 2000.

## **6.4. Нормативные правовые документы.**

ISO 9001:2008 Системы менеджмента качества. Требования. URL: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/47856/> (Открытый доступ).

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

## **6.5. Интернет-ресурсы.**

ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>

ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;

- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;

- программы презентационной графики;

- текстовые редакторы;

- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.