

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.9.1 Экстремальная психология и психологическое сопровождение в трудных  
жизненных ситуациях**

**Автор:** Хрипунова С.В.

**Код и наименование направления подготовки, профиля:**

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

**Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**Форма обучения:**

очная

**Цель освоения дисциплины:**

Сформировать компетенцию ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**План курса:**

**Тема 1.** Предмет и задачи экстремальной психологии.

**Тема 2.** Типы экстремальных ситуаций. Понятие готовности к деятельности в экстремальных ситуациях.

**Тема 3.** Основные виды кризисов: травматические, кризисы развития, внутриличностные кризисы.

**Тема 4** Острые стрессовые реакции. Работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях.

**Тема 5.** Кризисная интервенция и дебрифинг при психической травме.

**Тема 6.** Основные принципы психологической работы при большом скоплении людей.

**Тема 7.** Понятие суицидального поведения. Экстренная психологическая помощь при попытке суицида.

**Тема 8.** Посттравматическое стрессовое расстройство: симптомы, их диагностирование и коррекция.

**Тема 9.** Принципы работы на «горячей линии».

**Тема 10.** Психология горя. Специфика оказания психологической помощи людям, перенесшим потерю близких.

**Формы текущего контроля промежуточной аттестации:**

<b>Этап освоения компетенции</b>	<b>Критерий оценивания</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Рекомендуемые средства (методы) оценивания</b>
<p>ПК-9.6 Способность разрабатывать программы по психологической поддержке разных слоев населения в различных трудных жизненных ситуациях. Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления</p>	<p>Выявляет специфику отклонения личности от нормальной траектории развития в рамках определенной ситуации развития, выбирает метод или концепцию помощи, работает с различными кризисами с опорой на базовые концепции личности.</p> <p>Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными группами населения.</p> <p>Владеет набором разговорных техник и с учетом специфики особенностей конкретной личности</p> <p>Реализует и обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявляет особенности их социального окружения и</p>	<p>Точно объяснена специфика отклонения личности от нормальной траектории развития в рамках определенной ситуации развития; верно выбран метод или концепция помощи.</p> <p>Спланировано и проведено психологическое обследование, логично обобщены результаты оценены психологические потребности, риски и ресурсы клиента, выявлены особенности их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Отрегулировано поведение на публике, публично грамотно и логично формулирует мысли.</p> <p>Тщательно проанализированы особенности проявления вербальной и невербальной коммуникации клиента.</p>	<p>Тестирование. Устный опрос, Разбор монографии с учетом прикладного анализа проблем человека. Моделирование ситуаций. Презентация результатов проектной работы в семестре. Работа в семестре над проектом.</p>

	<p>условий жизни</p> <p>Владеет навыками публичного выступления, переговоров. Анализирует особенности проявления вербальной и невербальной коммуникации клиента.</p>		
--	--	--	--

**Основная литература:**

Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травмы. – М., 2014  
 Караян А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях.-М., 2015